****

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ "Бондареновская ООШ" является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 111 человек, численность педагогического коллектива 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровня образования:

начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ "Бондареновская ООШ " - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются сто одиннадцать обучающихся. Нет полных ставок социального педагога, психолога, старшей вожатой, заместителей директора и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с, администрацией села, ПДН РОВД Кизлярского района.

В школе функционируют отряды ЮИД, Юнармии, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через позитивные эмоции и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие в жизни школы;
3. вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивные формы занятий;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологические акции;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

* + проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, , 8 Марта, 9 Мая и др.

## На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Прием в РДШ»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* «Звезды надежды»
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

«Лучший класс школы».

## На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя.

# 2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 

# 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлен ные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них на выков конструктивного общения, умений работать в команде.

.

# 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

11



Отдел труда

Отдел информации

Отдел культуры

Отдел знаний

Отдел спорта

# 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

# Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Совет класса

сектор знаний

сектор информации

Ученик

сектор труда

сектор культуры

сектор спорта

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность РДШ ведется по четырем направлениям и поэтому структура первичного отделения также построена с учетом данных направлений:

**Центр по гражданской активности** предоставляет совокупность направлений: музейного, поискового, экологического, волонтерского.

**Центр военно-патриотического направления** включает себя - клубы; клуб юноармейцев, юные инспектора дорожного движения.

**Центр личностного развития** предполагает слаженную работу творческих коллективов, ЗОЖ, популяризации профессий.

**Центр информационно-медийного направления** осуществляет свою деятельность через социальные сети Телеграм и Инстаграм.

Так как многие учащиеся входят в состав ученического самоуправления, то первичное отделение состоит из четырех центров по направлениям, которые возглавляет лидер РДШ и куратор РДШ. Центры делятся на дополнительные сектора по профилю, а общей координацией центра занимает лидер данного направления.

После выборов лидера первичной организации РДШ и лидеров по направлениям деятельности проводится торжественное общее собрание первичного отделения, на котором обсуждается вопросы дальнейшего развития детского объединения. Выборы в лидеры дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со сверстниками.

Ежегодно МКОУ «Бондареновская ООШ» в конце октября проходит прием учащихся 4 класса в ряды РДШ. Традиционной формой вступления в ряды РДШ является торжественная клятва. Организация РДШ имеет свою символику: устав, эмблему, гимн, галстук. Члены РДШ принимают активное участие в разработке гимна и герба гимназии.

Для реализации идеи популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников, активистами РДШ в начальной школе проводятся различные мероприятия, беседы, показ видеофильмов о работе первичного отделения РДШ, игры. Дети любят играть, поэтому такая форма наиболее предпочтительна. Игра вызывает у детей наибольший эмоциональный отклик.

# 7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

# 8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

# 9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
  + участие школьников в конкурсах школьных медиа.

# 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоро , окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных

происходящих в жизни школы знаковых событий;

* + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# 11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

## На индивидуальном уровне:

* + обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Начальное общее образование (1-4 классы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **№п** | **Содержание** **деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.21г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 03.09.21г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-  17.09.21г. | Классные руководители |
| 4 | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе | 1-4 | 20.09.-  25.09.21г. | Классные руководители |
| 5. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Зам. директора по УВР, руководитель МО |
| 6. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 27.09. -  07.10.21г. | Руководители МО начальных классов |
| 7 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | 05.10.21г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | 12.10. - 16.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Заместитель директора по УВР, руководители МО  начальных классов |
| 10. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 11 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 19.11.21г. | Ответственный по ПДД |
| 12 | Урок здоровья | 1-4 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 13 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 14 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 16 | Новогодние праздники | 1-4 | 23.12. - 28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов |
| 17 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 18 | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 19 | Акция «Живые цветы на снегу» | 4 | февраль | Классные руководители |
| 20 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 21 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагоги  дополнительного образования |
| 22 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 22.03.-  30.03.22г. | Зав. Библиотекой, классные  руководители |
| 23 | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 24 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 25 | Беседы об экологической опасности | 1-4 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 26 | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 15.04. - 30.04.22г. | Зам.дир. учитель ИЗО |
| 27. | Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 20.04.22г. | Ответственный по ПДД |
| 28 | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 29 | Уроки мужества у памятных мест герое Великой Отечественной войны | 1-4 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 30 | Праздник «Эрудит-2022» | 1-4 | май | Зам. директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители |
| 31 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Зам. директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители |
| 32 | Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | май | Заместитель директора по УВР, классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** **2. «Классное** **руководство»** | | | | |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-  17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Зам. директора по УВР, руководитель МО  1 классов, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09.-  04.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 10. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 25.10.-  29.09.21г. | Классные руководители |
| 11. | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 30.10.-  08.11.21г. | Классные руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 13 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 20.12.-  30.12.21г. | Классные руководители |
| 14 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-  28.12.21г. | Классные руководители |
| 15 | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | 17.01.-  28.01.22г. | Классные руководители |
| 16 | Участие в месячнике военно-патриотической работы  «Я –патриот России» | 1-4 | 01.02.-  28.02.22г. | Классные руководители |
| 17 | Уроки памяти, | 4 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 18 | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 19 | Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-  19.03.22г. | Классные руководители |
| 20 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-4 | 01.03.-  07.03.22г. | Классные руководители |
| 21 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 22 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 23 | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 24 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 25 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 1-4 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 26 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | 11.04.-  23.04.22г. | Классные руководители |
| 27 | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 23.04.-  08.05.22г. | Классные руководители |
| 28 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-  06.05.22г. | Классные руководители |
| 29 | Подготовка и проведение праздника «Прощай,  начальная школа!» | 4 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 30. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | 23.05.-  27.05.22г. | Классные руководители |
| 31. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.-  27.05.22г. | Классные руководители |
|  | **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** **3. «Курсы** **внеурочной** **деятельности»** | | | | |
| 1. | Умелые ручки | 1 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Шахматы | 2-4 | сентябрь-май | Руководители занятий |
| 3. | «Школа добрых дел» | 1 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Умелые ручки | 3 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Умелые ручки | 4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль** **4. «Школьный** **урок»** | | | | |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 2. | Урок безопасности | 1-4 | 15.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Руководители МО учителей начальных классов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | | 1-4 | сентябрь- май | Руководители МО учителей начальных классов |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | | | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | | 1-4 | 20.09.21г. | Классные руководители |
| 7 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | | | 1-4 | 02.12.21г. | Руководители МО учителей начальных классов |
| 8 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | | 1-4 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 9. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских  частей) | | | 1-4 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 10. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | | 1-4 | 14.03.22г. | Классные руководители |
| 11. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | | 1-4 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 12. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 13. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | | 1-4 | 30.04.22г. | Классные руководители |
| 14. | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | | | 1-4 | май | Классные руководители, бпедагог-библиотекарь |
| **Модуль** **5. «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1. | | Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | | Назначение поручений в классах | 1 | | октябрь | Классные руководители |
| 3. | | Работа в соответствии плану | 1-4 | | сентябрь-май | Зам по ВР , классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль******6. «Детские******общественные******объединения»*** | | | | |
| *1.* | *Участие в проектах и акциях РДШ* | *1-4* | *сентябрь-май* | *Руководитель РДШ, классные руководители* |
| *2.* | *Работа по плану ЮИД* | *1-4* | *сентябрь-май* | *Руководитель ЮИД, классные руководители* |
| *3.* | *Участие в проектах различного уровня конкурсах,*  *играх, программах и т.д.)* | *1-4* | *сентябрь-май* | *Руководитель, классные руководители* |
| ***Модуль******7. «Экскурсии, экспедиции, походы»*** | | | | |
| *1.* | *Тематические экскурсии по предметам* | *1-4* | *сентябрь-май* | *Классные руководители* |
| *2.* | *Организация походов.* | *1-4* | *сентябрь-май* | *Классные руководители* |
| ***Модуль******8. «Профориентация»*** | | | | |
| *1.* | *Классный час «Все профессии важны»* | *1-4* | *октябрь* | *Классные руководители* |
| *2.* | *Видеоролики «Профессии наших родителей»* | *1-4* | *ноябрь* | *Классные руководители* |
| *3.* | *Беседа «Мои увлечения и интересы»* | *1-4* | *сентябрь* | *Классные руководители* |
| *4.* | *Классный час «Человек в семье»* | *1-4* | *декабрь* | *Классные руководители* |
| *5.* | *Праздник «Моя мама лучше всех»* | *1-4* | *март* | *Классные руководители* |
| *6.* | *Проведение тематических классных часов по*  *профориентации* | *1-4* | *сентябрь-май* | *Классные руководители* |
| ***Модуль******9. «Школьные******медиа»*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для  сайта школы | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных  роликов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль** **10. «Организация** **предметно-эстетической** **среды»** | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **Модуль** **11. «Работа** **с** **родителями»** | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичный  доклад директора школы) | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям | 1-4 | ноябрь,  март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители |
| 5. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 7. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители |
| 8. | Участие родителей в классных и общешкольных  мероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание** **деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.21г. | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.21г. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09. | Классные руководители |
| 4 | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09. | Классные руководители |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД |
| 6 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. - 07.10. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 7 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.21г. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 8 | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.21г. | Классные руководители |
| 9 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.21г. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 10 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 11 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти  жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | 19.11.21г. | Ответственный по ПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | 22.11. - 24.11.. | Классные руководители |
| 13 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 14 | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 15 | Акция «Красная лента» | 6-9 | 10.12.21г. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 16 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12. | Классные руководители |
| 1. 17 | Неделя правовой культуры | 5-9 | 06.12.-11.12. | Классные руководители |
| 18 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12. | Ответственный по ПДД |
| 19 | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12. - 28.12. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 20 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-05.02 | Классные руководители |
| 21 | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 5-9 | 07.02.-18.0 | Классные руководители |
| 21 | Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | 14.03.-20.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 23 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 24 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-30.03 | Зав. Библиотекой,классные руководители |
| 25 | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 26 | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-20.04 | Классные руководители |
| 27 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04. - 12.04. | Классные руководители |
| 28 | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 15.04. - 30.05. | Классные руководители |
| 29 | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 8 | май | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 30 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. - 08.05. | Классные руководители |
| 31 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 |  | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 32 | Праздник «Эрудит-2022» | 5-9 | май | Зам.. директора по УР, кл.рук. |
| 33 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Зам. директора по УР, кл.рук. |
| 34 | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| **Модуль** **2. «Классное** **руководство»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09 | Классные руководители |
|  | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09. | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10. | Классные руководители |
|  | Посвящение в пятиклассники | 5 | 19.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
|  | День народного единства | 5-9 | 04.11.21г. | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09. | Классные руководители |
|  | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | 30.10.-08.11.. | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11. | Классные руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12. | Классные руководители |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12.-30.12. | Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12. | Классные руководители |
|  | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.01. | Классные руководители |
|  | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Беседы «О правильном питании» | | 5-9 | | 14.03.-19.03. | | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8  марта» | | 5-9 | | 01.03.-07.03. | | Классные руководители |
| 20 | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | | 5-9 | | 11.03.22г. | | Классные руководители |
| 21 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | | 5-9 | | 07.04.22г. | | Классные руководители |
| 22 | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 5-9 | | 12.04.22г. | | Классные руководители |
| 23 | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | | 5-9 | | 22.04.22г. | | Классные руководители |
| 24 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 5-9 | | 26.04.22г. | | Классные руководители |
| 25 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | | 5-9 | | 28.04.22г. | | Классные руководители |
| 26 | Организация и проведение тестирования по ПДД | | 7 | | 11.04.-23.04. | | Классные руководители |
| 27 | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | | 5-9 | | 23.04.-08.05. | | Классные руководители |
| 28 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | 5-9 | | 30.04.-06.05. | | Классные руководители |
| 29 | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | | 9 | | 26.05.22г. | | Классные руководители |
| 30 | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | | 5-9 | | 23.05.-27.05 | | Классные руководители |
| 31 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 5-9 | | 23.05.-27.05. | | Классные руководители |
|  | **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.** | | | | | | |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| 1. | Шахматы | 5 | | сентябрь- май | | Учитель | |
| 2. | Шахматы | 6 | | сентябрь- май | | Учитель | |
| 3. | Час чтения | 7 | | сентябрь- май | | Педагог- библиотекарь | |
| 4. | Знатоки | 7 | | сентябрь- май | | Классные руководители | |
| 5. | Занимательный язык (английский) | 8 | | сентябрь- май | | Учитель английского языка | |
| 6. | Эрудит | 8 | | сентябрь- май | | Учитель | |
| 7. | «Мой край родной» | 8 | | сентябрь- май | | Педагог- библиотекарь | |
| 8. | «Практическое Обществознание» | 9 | | сентябрь- май | | Учителя обществознания | |
| 9. | «Тайны 20 века» | 9 | | сентябрь- май | | Учитель истории | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | «Занимательная природа» | 9 | сентябрь- май | Учитель биологии |
| **Модуль** **4. «Школьный** **урок»** | | | | |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | 5-9 | 20.09.21г. | Классные руководители |
| 7. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.21г. | Рук.МО учителей начальных классов |
| 8. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 9. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток В В и солдатам воинских частей) | 5-9 | 17.02.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | 5-9 | 14.03.22г. | Классные руководители |
| 11. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 5-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 12. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 13. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 14. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | 5-9 | 30.04.22г. | Классные руководители |
| 15. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | | 5-9 | май | Классные руководители, библиотекари |
| 16. | Открытые уроки по основам безопасности | | 7-9 | 23.05.22г. | Преподаватель ОБЖ |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 4. | | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| 5. | | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | | Отчёты в классных коллективах о проделано работе | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7. | | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной  работе на заседаниях | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 8. | | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | | Участие в мероприятиях разного уровня и различной  направленности | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль** **6. «Детские** **общественные** **объединения»** | | | | | |
| 1. | | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | | Работа по плану ЮИДД | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, кл.рук. |
| 3 | | Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» | 5-9 | сентябрь- октябрь | Руководитель экологического объединения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** **7. «Экскурсии, походы»** | | | | |
| 1 | Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии в музей. | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии по историческим и памятным местам города | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4 | Организация экскурсий в пожарную часть | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль** **8. «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Классный час «Все профессии важны» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Сем  шагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 8. | Участие в исследовательском проекте «Мой  выбор» | 9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:  «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,«Большая перемена». | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10 | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум» | 8-9 | Сентябрь-дек. | Ответственная за продпрофильную  подготовку |
| 11 | Участие во Всероссийском конкурсе  добровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 6-9 | октябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль** **9. «Школьные** **медиа»** | | | | |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | Монтаж и сборка видеороликов | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль** **10. «Организация** **предметно-эстетической** **среды»** | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | 5-9 | сентябрь-  май | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Участие в трудовых десантах по благоустройству  школы | 5-9 | сентябрь-  май | Классные руководители |
| 4. | Оформление школы к праздничным датам и  значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии) | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль** **11. «Работа** **с** **родителями»** | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичный  доклад директора школы) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагоги –  психологи, классные руководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |