**МКОУ «Бондареновская ООШ»**

**Аналитический отчет педагога-психолога**

**за 2020- 2021 учебный год**

***Цель работы:*** *«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса».*

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала

себя следующие направления:

психодиагностика;

психокоррекция;

консультирование;

психопрофилактика;

просвещение

Работа проводилась с учащимися 1-9 классов.

**Психодиагностика**

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2020-2021 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся.

*Диагностика психологической готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса.*

Цель: определение психологической готовности ребенка к обучению в школе

Использованные методики: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека» и методика «Графический диктант», Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Лабиринт»,

*Диагностика адаптации учащихся 1-го класса и развития познавательных процессов*

Цель: выявление «группы риска», профилактика дезадаптации, выявить сильные и слабые стороны в интеллектуальном развитии ребенка и использовать это как опору в коррекционно-развивающей работе.

Использованные методики: методика оценки уровня школьной мотивации учащихся, автор Лусканова Н.Г., «Матрицы Равенна», Методика «10 слов» на изучение слуховой и зрительной памяти, тест «Пьерона-Рузера», методика «Лесенка» для диагностики самооценки школьника, методика «Домики».

Всего было охвачено 15 учащихся

Результаты: Согласно результатам психодиагностики педагогом-психологом организованы коррекционно-развивающие занятия с группой из 2 человек, нуждающихся в интенсивном психологическом сопровождении: развитие познавательных процессов и профилактика дезадаптации. Проведены занятия по плану. Оказана методическая помощь классным руководителям первоклассников в психолого-педагогическом сопровождении детей, даны рекомендации по применению соответствующих игр и упражнений. Оказана методическая помощь родителям в форме «Памяток для родителей первоклассников», индивидуальных консультаций.

*Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене*

Цели: выявление типа мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, особенностей взаимоотношений в классном коллективе, выявление дезадаптированных учащихся.

Использованные методики: «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (применима к 5-9 классам), «Отношение к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, социометрическая техника «Кого бы я хотел/не хотел пригласить к себе на день рождения?».

Всего был охвачено 14 человек.

Результаты: По результатам диагностики были сделаны заключения и разработаны рекомендации классным руководителям, и родителям для дальнейшей работы. Педагогом-психологом определена группа детей, состоящая из 2 человек, нуждающихся в психологическом сопровождении по коррекции проблемы отверженности, повышении мотивации. Также отслежено отношение к учебным предметам. Информация доведена до сведения классных руководителей, даны рекомендации по организации воспитательной работы в классах. В рамках работы с родителями оформлены розданы на классных родительских собраниях «Памятки для родителей пятиклассников». Были отмечены учащиеся, которые по результатам анкетирования имеют трудности в обучении, они были взяты классными руководителями под особый контроль.

Всего было охвачено 15 человек.

Результаты: по итогам вторичной диагностики в 1-го класса сделаны выводы о положительной динамике развития высших психических функций волевой регуляции, результаты донесены до сведения родителей на родительских собраниях. Проведена разъяснительная работа с родителями детей, не показавших положительной динамики, даны рекомендации по организации дополнительных занятий в каникулярный период.

*Повторная диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене*

Цель: отслеживание динамики мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, повторное исследование межличностных отношений в классных коллективах по результатам коррекционной работы по сплочению.

Использованные методики: «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (применима к 5-9 классам), «Отношение к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, социометрическая техника «Кого бы я хотел/не хотел пригласить к себе на день рождения?».

*Диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено*

Цель: исследование готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене, выявление затруднений по учебным предметам.

Использованные методики: «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» (С. Корнилова, В. Солондаев, Т. Иванова, Л. Лисенкова, Р. Поваренкова).

*Диагностика межличностных отношений в классных коллективах/ психологического климата в классе(по запросу администрации)*

Цель: диагностика особенностей межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе

Использованные методики: социометрическая техника «С кем бы я хотел(а) сидеть за одной партой?», «Кого бы я пригласил(а) к себе на день рождения?», «С кем я бы хотел(а) оказаться там (путешествие), где давно мечтал(а) побывать?», анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г).

Результаты: классным руководителям представлены результаты по классам. Даны рекомендации по педагогическому сопровождению учащихся, попавших в зону отверженности, являющихся лидерами и имеющими притязание на изменение социального положения в классе.

7 классе по запросу классного руководителя дополнительно была проведена диагностика ценностно-ориентационного единства в классе и групповой сплоченности. По результатам диагностики даны рекомендации по формированию групповой сплоченности и изменению ценностных ориентиров учащихся.

*Индивидуальная диагностическая работа с учащимися и их родителями*

Цель: в зависимости от запроса, главным образом – диагностика развития высших психических функций и эмоциональной сферы. В отношении родителей – диагностика детско-родительских отношений.

Использованные методики: в зависимости от запроса: проективные методики «Моя семья», «ДДЧ», «Кактус», «Несуществующее животное», «Человек/Человек под дождем», «Моя школа»; «Исключение понятий», «Шкала отверженности ребенка в семье», «Определение типа темперамента», «Опросник профессиональных предпочтений».

Результаты: индивидуальны, рассмотрены в журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями.

*Диагностическая работа в рамках тематических классных часов:*

«Опросник профессиональных предпочтений» (9 класс);

проективная методика «Рисуем деревья» (6 класс);

Вывод: психодиагностической работой были охвачены прежде всего учащиеся 1-го, 5-го и 9-го классов. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений уровня развития высших психических функций. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного тестирования на употребление наркотических веществ, в онлайн-опросе «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции» среди учащихся 8-9 классов – проведено анкетирование учащихся, педагогов и родителей в соответствии с заданными целями.

Продолжить психодиагностическую деятельность в 2020-2021 учебном году согласно плану.

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросу классных руководителей, родителей, педагогов.

Коррекционная работа, направленная на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы, проводилась в течение учебного года, с ноября по май. Дети выучили правила поведения на уроке, стали проявлять мотивацию достижения успеха и привыкать к оценке своего труда, замечена положительная динамика у учащихся, ранее показывавших отставание на фоне одноклассников.

Коррекционная работа с пятиклассниками и учащимися 9-го класса проходила преимущественно в течение второго полугодия. Так, с учащимися 5-го класса проводилась работа по формированию групповой сплоченности:

упражнение «Дотянись до звезды»;

упражнение «Рисунок на спине»;

упражнение «Невербальный подарок»;

упражнение «Найди с закрытыми глазами»;

упражнение «Мы похожи, мы разные»;

упражнение «Раскрась свои чувства»;

упражнение «Прорвись в круг»;

упражнение « Вы меня узнаете?»

просмотр видеоматериала «Одаренные дети с ограниченными возможностями».

Результаты отражены в главе повторной диагностики адаптации пятиклассников.

рамках работы с учащимися 9-го класса проводилась тренинговая работа, направленная на формирование уверенности в себе( самопознание, раскрытие внутренних ресурсов). С группой учащихся 9 класса (те учащиеся, у которых была диагностирована повышенная школьная и социальная тревожность), прошел цикл тренинговых занятий:

«Рассказ о себе»;

«Падение в руки партнера»;

«Сказочный герой»;

«Выбор притчи»

«Храм тишины» (релаксационная техника)

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу классных руководителей, родителей, педагогов:

1 человек – решение вопроса о профессиональном самоопределении;

1 человек – изменение социального положения в классе с позиции изгоя на позицию вовлеченной в социальную жизнь коллектива;

1 человек – проблема агрессивного поведения. Работа в7 классе продолжается на данный момент;

По результатам диагностики были сделаны заключения и разработаны рекомендации классным руководителям, психологу и родителям для дальнейшей работы.

Вывод: коррекционная работа приносит положительные изменения. Следует продолжить работу по обозначенному кругу проблем в 2021-2022 учебном году.

Консультирование

Консультационная работа осуществлялась в индивидуальной и в

групповой формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цели – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования , улучшение взаимоотношений между членами семьи.

Консультации были оказаны по следующим направлениям:

детско-родительские отношения;

отношения со сверстниками;

взаимоотношения в классном коллективе;

осуществление индивидуального подхода к учащимся;

изменение отношения к процессу обучения (составление индивидуального плана исправления учебной ситуации).

Вывод: необходимо продолжить консультационную работу по запросам классных руководителей, учащихся, педагогов, родителей. Подготовить методическую базу для расширения возможностей оказания психологической помощи.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросу классных руководителей и администрации школы.

Был проведен ряд мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ:

информирование о добровольном анонимном тестировании на употребление наркотических веществ среди учащихся 8-9 классов;

 демонстрация фильмов антинаркотической направленности с психологическим сопровождением в 8-9 классах;

мероприятие «Я выбираю жизнь!» в 7 - 9 классе ( интеллектуальная игра « Сделай здоровый выбор» );имевшее целью развитие жизнестойкости личности, активизацию внутренних ресурсов, повышение волевой регуляции поведения.

Вывод: психопрофилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение проводилось по намеченному плану на 2020-2021 учебный год, а также по запросу классных руководителей и родителей.

Были изготовлены и переданы классным руководителям для оказания психологической помощи «Памятка по компьютерной зависимости», «Памятка о жизнестойкости».

Медиабезопасность обучающихся», «Школа педагога-психолога:»Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска».

Вывод: психологическое просвещение проводилось по намеченному плану на 2020-2021 учебный год, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей. Следует продолжать работу по этому направлению в следующем учебном году, учитывая все результаты.

Общий вывод: В 2020-2021 учебном году работа осуществлялась по намеченному плану по следующим направлениям:

психодиагностика;

психокоррекция;

консультирование;

психопрофилактика;

просвещение.

Работа проводилась с учащимися 1-9 классов.

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния учащихся.

Цель работы на 2020-2021 учебный год:

«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранений психологического здоровья субъектов образовательного процесса».

Задачи на 2021-2022 учебный год:

создание условий для развития самосознания личности;

своевременное выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников, пятиклассников и девятиклассников;

осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;

осуществление просветительской и консультационной деятельностей, направленных на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

 Продолжить формы оказания психологической помощи по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.

Педагог-психолог /Курбанова А.Г /.