**Методические рекомендации**

**по проведению образовательного события «День единого текста»**

Цель проведения «Дня единого текста» – создание условий для формирования и развития читательской компетенции школьников.

«День единого текста» – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня. Это технология смыслового чтения.

Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе, использование этой технологии позволит эффективно формировать у обучающихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

В этот день у школьников, включенных в образовательное событие «День единого текста» пройдут уроки по расписанию.

Механизм проведения «Дня единого текста» в образовательной организации:

1. Определение образовательной организацией даты проведения «Дня единого текста» и классов, включенные в образовательное событие.
2. Издание приказа директора о проведении «Дня единого текста».
3. Создание рабочей группы учителей по проведению «Дня единого текста», включающей представителей разных учебных предметов.
4. Руководство рабочей группой и координацию ее деятельности осуществляет заместитель директора либо школьный координатор по функциональной грамотности/читательской грамотности обучающихся.
5. Проведение семинара-совещания с рабочей группой для ознакомления с технологией «День единого текста».
6. Выбор/составление базового текста для учебных занятий.

Выбор текста – один из наиболее трудных моментов в подготовке к «Дню единого текста». Сложность заключается в том, что надо увидеть в этом тексте поле деятельности для более чем 3 учебных предметов из разных предметных областей. Поэтому чаще всего текст создается из разных текстов, так же, как и бывает представлен разным форматом (например, сплошным и несплошным текстом).

1. Включение в базовый текст дополнительной информации (при необходимости) в виде дат, понятий, терминов, схем, определений для работы на уроках разных предметов.
2. Учителя-предметники, на чьих уроках будет проведено мероприятие:

создают дидактический материл к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы и т.п.) – при необходимости;

разрабатывают задания (подобные открытым заданиям исследования PISA), для своего предмета по единому тексту.

1. Составление расписания «Дня единого текста». Желательно составить текст о республике, районе, городе, селе, где проживают обучающиеся, местность которых им знакома.
2. Придать образовательному событию торжественность и праздничность.
3. Направить информацию о «Дне единого текста» на электронную почту labfg@dagiro.ru

Главное условие «Дня единого текста» – работа на всех уроках на основе одного текста, но с позиции учебного предмета. Для этого каждый учитель должен сформулировать по тексту задания. Учитель может включить в базовый текст предложения и небольшие абзацы с информацией применительно к своему предмету.

В качестве образца, предлагается текст и задания к нему, разработанные к «Дню единого текста» в одном из регионов РФ:

***«Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник»***

*Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в 1988 году в целях сохранения уникальных памятников истории и архитектуры, а также спасения от полного исчезновения редких видов фауны и флоры. Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176 Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения. Он находится в самой высокогорной и труднодоступной части чеченской республики. Его площадь составляет почти 240 тысяч гектаров. В заповедную зону входят территории Итум-Калинского, Шаройского и частично Веденского, Шатойского и Ачхой-Мартанского районов. На территории Аргунского музея-заповедника находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, большинство из которых относится к памятникам федерального значения. Здесь сохранилось большое количество уникальных памятников материальной культуры – пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хьех с серными источниками глубиной 137 метров, из которой вытекает сероводородная река.*

*Уникальной является природа заповедника. Живописные снежные вершины, покрытые вечными льдами, лесистые горы, расчлененные глубокими речными долинами, буковые и березовые леса, дубовые рощи, чистые родники и минеральные источники. Большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчож – глубина озера 30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря).*

*Богат и разнообразен животный мир гор. Самым высокогорным животным, обитающим в горах заповедника, является кавказский тур. На крутых, каменистых склонах с редколесьем встречается серна. Из крупных хищников здесь водится медведь, волк, рысь, леопард. На опушках и лесных полянах можно увидеть косулю. В горных ущельях много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. В глухих балках живет дикий лесной кот, который выходит на охоту в ночное время. Из других животных водится лисица, заяц, куница лесная, барсук, ласка. Разнообразен мир птиц горных лесов и склонов. Высоко в горах можно увидеть и орла, и сокола, и ястреба, и грифов. В лесах обитают дятлы, синицы, снегири, дрозды, сойки, совы.*

Примеры вопросов и заданий, которые предлагаются ученикам для обсуждения на разных уроках по данном тексту.

**Русский язык.**

– Определить тему текста.

– Определить главную мысль.

– Определить значения слов: заповедник, фауна, флора и т.д.

– Найти микротемы.

– Рассмотреть способы сжатия абзацев.

– Представить текст в сжатом виде, сохраняя микротемы.

**Физика.**

– Какова сила давления на дне озера Кезеной-Ам, глубина которого 72 м (плотность воды 1000 кг/м в кубе; ускорение свободного падения принять ровным 10 м/с в квадрате.

– Будет ли оказываться одинаковое давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики.

**География**.

– Перечислите памятники материальной культуры на территории Аргунского заповедника

**Математика**.

– Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчож?

**Английский язык.**

1.) Найдите в тексте слова/словосочетания, соответствующие по значению английским Find in text

1. a unique monument

2. a museum-reserve

3. History

4. architecture

5. archeology

6. culture

Есть ли что-то общее у этих слов на обоих языках? Чем можно это объяснить?

2) Дополните предложения

Complete the sentences

1. Argun State Historical, Architectural and Natural Museum-Reserve was founded in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. The depth of Kazenoy-Am Lake is \_\_\_\_\_\_.

3. The area of the reserve is almost \_\_\_\_\_\_\_.

3) Какие животные не обитают на территории Аргунского заповедника?

What animals do not inhabit the area of Argun museum-reserve

1. Hares 4. Camels 7. Boars

2. Foxes 5. Badges 8. Hippos

3. Wolves 6. Bears 9.Leopards

**Биология**.

Умение: Использовать явную информацию из текста.

Задание: в тексте описана фауна заповедника.

Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Эталон ответа: Животные распределены по группам (по месту обитания).

Горы: Кавказский тур.

Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард.

Опушки и лесные поляны: косуля.

Горные ущелья: дикие кабаны.

Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук.

Животные распределены на группы в соответствии с местом обитания, в каждой группе представлено не менее одного животного – 1 бал

Иные ответы – 0 баллов

Умение: Использовать неявно заданную в тексте информацию.

Задание: Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя данные из текста, объясните данный факт.

Эталон ответа: в тексте сказано, что серна обитает на «крутых, каменистых склонах». Растительность на склонах скудная. Зимой из-за отсутствия трав и листвы серна может питаться мхами и лишайником.

1 – отсутствие растительности является источником питания серны;

2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.

С целью определения уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у школьников 7-9-х классов, в качестве завершающего этапа Дня единого текста на последнем уроке **возможно** проведение комплексной диагностической работы.

Работа представляет собой один вариант, включающий 9 заданий различного типа:

* задание с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
* задание с кратким ответом;
* задания с развёрнутым ответом;
* задание на установление соответствия;
* задание с комплексным множественным выбором

Задания направлены на проверку сформированности у учеников умений:

– выделять основную и второстепенную информацию (определять тему и главную текста); – истолковывать лексические значения слов и смысл фраз, используя содержание текста;

– ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию;

– создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;

– осуществлять поиск информации;

– делать вывод на основе прочитанного текста;

– определять примерное содержание незнакомой местности по названию;

– устанавливать последовательность событий;

– выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;

– устанавливать соответствие между понятием и определением.

1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?

Отметьте ОДИН правильный ответ.

 В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.

 Аргунский музей-заповедник, на территории которого находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения.

 На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хьех, из которой вытекает пресноводная река.

 Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. Какие памятники материальной культуры сохранились на территории Аргунского заповедника?

Перечислите их.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Найдите в тексте слово, соответствующее значению: редкий, единственный в своем роде, исключительный, неповторимый. Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчож? Ответьте на этот вопрос, выполнив решение, используя информацию из текста.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Место обитания | Представители млекопитающих |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факты  | Верно  | Неверно  |
| Из пещеры Шеки-Хьех с серными источниками глубиной 137 метров вытекает сероводородная река. |  |  |
| На территории заповедника большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчож –глубина озера -30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря). Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения |  |  |
| В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов. |  |  |
| Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей |  |  |

7. Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя информацию из текста, приведите две причины для объяснения данного факта.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Будет ли оказываться одинаковое атмосферное давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики. Дайте объяснение своему ответу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какой из объектов, входящих в Аргунский заповедник, Вам более известен? Возможно, Вы уже там бывали. Назовите его. Дайте пояснение, чем этот объект привлек Ваше внимание.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спецификация работы определяет критерии оценки всех заданий.

**Характеристики и система оценивания заданий из диагностической работы для учащихся 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Правильный ответ** | **Балл**  | **Макс.****балл** | **Формат ответа** | **Формируемое умение** |
| 1 | 2 | 1 | 1 | Задание с выбором одного верного ответа | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| 2 | Пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни, замковые комплексы | 1 | 1 | Задание с развернутым ответом | Найти и извлечь информацию |
| 3 | Уникальный | 1 | 1 | Задание с развернутым ответом | Интерпретировать единицу информации |
| 4 | Решение: 72м:30м.=2,4 Ответ: в 2,4 раза | 11 | 2 | Задание с развернутым ответом | Использовать информацию из текста |
| 5 | Горы: кавказский тур. Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард.Опушки и лесные поляны: косуля. Горные ущелья: дикие кабаны. Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук. | 11111 | 5 | Задание на установление соответствия | Находить и извлекать информацию |
| 6 | 1 – верно 2 – верно 3 – неверно 4 - неверно | 1111 | 4 | Задание с комплексным множественным выбором | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста |
| 7 | 1 – отсутствие растительности является источником питания серны; 2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов. | 11 | 2 | Задание с развернутым ответом | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста |
| 8 | Нет. Пояснение. | 11 | 2 | Задание с развернутым ответом | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста |
| 9 | Объект 2 аргумента 1 аргумент | 121 | 3 | Задание с развернутым ответом | Умение оценивать содержание текста или его элементов |
| Итого  | 21 балл |
| Умения считаются несформированными при результате | 0 – 10  |
| Умения считаются частично сформированными при результате | 11 – 15  |
| Умения считаются сформированными при результате | 16 – 21  |

**Рефлексивная анкета**

**«Допиши незаконченное предложение» на восприятие школьников «Дня единого текста»»**

1. Этот день показался мне:

 интересным, поучительным;

 трудным и скучным;

 впечатлительным;

 необычно легким и веселым.

2. Сегодня я сделал открытие:

 что я могу работать с текстом;

 что я знаю исторические памятники родного края;

 Другое.

3. Самым трудным для меня было:

 ничего;

 урок (назвать учебный предмет);

 диагностическая работа;

 другое.

1. Этот день навел меня на мысли о том, что:

 я хочу больше таких дней;

 хочу почитать;

 не очень хочу такой день;

 другое.

Приложение № 2

**Информация**

**о проведении образовательного события «День единого текста»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципалитет  | Школа  | Количество классов (указать параллель), участвовавших в «Дне единого текста» | Количество обучающихся | Количество учителей, проводивших урок в «День единого текста» | Предметы. задействованные в мероприятии  | ФИО педагогов |
|  |  | **ПРИМЕР** 3 2 (7 А.Б,В)**Или**21(8), 1 (9)  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* Отдельным файлом прикрепить к отчету текст с заданиями по каждому предмету, используемый на «Дне единого текста» (в приложении) в муниципалитете.

По Дню единого текста достаточно апробировать эту методику на одной параллели классов