«Рабочая программа по родному языку и литературе»

(даргинский )

1 – 4 классы (для школ с русским языком обучения).

Махачкала - 2015 ...» ФГОС

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо -Годи

**Пояснительная записка**

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни.

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;

**Задачи:**

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;**

**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;**

**– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;**

**воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.**

**Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.**

**Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность.**

**Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.**

**Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями .Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык». Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1**. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;**

**- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;**

**- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.**

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

**- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;**

**- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;**

**- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,**

**- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.**

**3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:**

**- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;**

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание):**

**- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры .**

**- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;**

**- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;**

**- отношение к учёбе как творческой деятельности.**

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

**- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;**

**- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;**

**- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;**

**- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам**

**- любознательность и стремление расширять кругозор.**

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

**- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;**

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

**- ценностное отношение к природе;**

**- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.**

**У младших школьников будут развиты**

**– элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;**

**– познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.**

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

**языковые способности**

**– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);**

**-способности к решению речемыслительных задач**

**– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);**

**– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);**

**– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);**

**– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, сравнение, классификация,, обобщение);**

**– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению )**

**У выпускника будет возможность развить: языковые способности**

**– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);**

**– логическое изложение (содержания прочитанного письменно )**

**– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);**

**– иллюстрирование (приведение примеров);**

**– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);**

**– творческое воображение.**

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

**– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;**

**–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;**

**– выполнять задания в различных тестовых форматах.**

**– вести диалог, учитывая позицию собеседника;**

**– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**

**– читать тексты различных стилей и жанров**

**– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;**

**Предметные результаты**

**Выпускники начальной школы:**

**- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;**

**- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.**

**В процессе овладения родним языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В говорении выпускник научится:**

**- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;**

**- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;**

**- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);**

**- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;**

**- выражать отношение к прочитанному/услышанному.**

**В аудировании выпускник научится:**

**- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, высказывания одноклассников;**

**- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);**

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

**- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;**

**- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные);**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.**

**Он также научится:**

**- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;**

**- определять значения незнакомых слов по,аналогии с русским языком, контексту, иллюстрированной наглядности;**

**- читать и понимать содержание текста .**

**В письме выпускник научится:**

**- правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения;**

**- делать подписи к рисункам;**

**- отвечать письменно на вопросы;**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**- пользоваться родным алфавитом;**

**- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);**

**- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);**

**Фонетическая сторона речи**

**- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;**

**- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;**

**- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);**

**- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;**

**правильно произносить предложения повествовательное , вопросительное ), побудительное и восклицательное предложения.**

**Лексическая сторона речи:**

**- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;**

**- распознавать по определённым признакам части речи;**

**- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам и т. д.).**

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**- понимать и употреблять в речи изученные существительные ,прилагательные , числительные.**

**- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;**

**Основное содержание курса Знакомство.**

**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).**

**Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).**

**Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.**

**Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.**

**Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**

**Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.**

**Мир вокруг меня. Мой дом; комната:, предметы мебели и интерьера. Мое село (общие сведения). Любимое время года. Погода.**

**Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.**

**Наша республика и страна.**

**Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки).**

**Соблюдение элементарных норм речевого этикета.**

**Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.**

**Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).**

**Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.**

**Перевод текста на русский язык и обратно.**

**Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.**

**Графика, каллиграфия, орфография. Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.**

**Методические пособия для учителя:**

**1.Мутаева С.Р. Методика развития связной речи учащихся начальных классов на уроках родного языка.**