



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бондареновская основная общеобразовательная школа»
368801, РД Кизлярский район, с Бондареновское, ул. Школьная 2

«25» декабря

2020г

Урок по истории России на тему:

«Русь и Золотая Орда»

6 класс

Учитель истории: Ислам Ибрагимбекович Султанахмедов

ТЕМА: «Русь и Золотая Орда»

- Цели:** - раскрыть отношения Руси и Золотой Орды в XIII-XIV вв.
- определить роль Галицко-Волынского князя Даниила в восстановлении военных сил Руси, в целях неподчинения Руси Золотой Орде.
- уяснение школьниками тяжёлого, бедственного положения народов Руси, тяжёлые формы повинностей, зависимость русских князей от ордынских ханов, экономическое отставание Руси от стран Западной Европы, политическая зависимость от Золотой Орды.
- *развивать* мышление, развитие монологической речи, памяти.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, презентация Power Point, карта

Литература: учебник по истории авторы: Данилов А.А. Косулина Л.Г. “История России с древнейших времён до конца XVI века”. М. 2010 г.

Ход урока.

1. Организационное начало урока.
2. Проверка домашнего задания:
 - 1) устный ответ
 - 2) творческое задание: «Сочинение на тему « Рассказ от лица участника Невской битвы (Ледового побоища)»

3. Сообщение темы и целей урока.

(сл. 2) План урока:

1. Образование золотой Орды. Ордынское владычество на Руси.
2. Повинности русского населения.
3. Борьба русского народа против ордынского владычества.
4. Последствия ордынского владычества.

4. Изучение нового материала.

1) рассказ учителя:

1. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси.

- Сегодня мы с вами будем говорить о взаимоотношениях между Русью и Ордой. На предыдущих занятиях вы уже изучали тему появления монголо-татар на Руси. И сейчас мы попытаемся представить себе далекое прошлое, вспомнить те события, которые имели серьезные последствия для дальнейшего развития Русского государства.

« Русь, 1237 год. Дозорный русский воин в полудреме прислушивается к звукам извне. Тишина. Глаза слипаются. Мерное дыхание спящего нарушает вдруг чье-то прикосновение. Воин вздрагивает, не понимая ничего в первую секунду, хватается меч. Нет, все спокойно. Просто легкий осенний ветерок принес паутинку, которая и потревожила воина. Но откуда это чувство тревоги? Вглядываясь вдаль до рези в глазах, он пытается отогнать тревогу. Воин вдруг заметил на горизонте черные точки. Они двигались, пребывали, ползли торопливо, точно муравьи на белой холстине. Они уже разделились потоками, отклоняясь в разные стороны. Вскоре можно было различить мчавшихся всадников. «Татары! Они! Татары! Большим валом валят!»

(сл. 3)- В 1243 г. после возвращения из похода на центральную Европу Батый стал правителем собственного государства, входившего в состав Монгольской империи.

(сл. 4)- Давайте найдём на карте, какие земли входили в её состав: Волжская Сибирь, Половецкие степи, Крым, Приуралье, Западная Сибирь, часть Средней Азии.

(сл. 5) На Руси это государство стало называться Золотой Ордой. Столицей был город Сарай (в переводе – дворец), располагался он недалеко от нынешнего города Астрахань. Жителей называли ордынцами или татарами.

Как вы думаете, русские земли вошли в состав Золотой Орды? Почему?

(не вошли в состав, они попали под вассальную зависимость)

(сл. 6) В 1242 г. в северо-восточные княжества были отправлены послы – баскаки.
Баскак – представитель ордынского хана на Руси.

- В 1243 г. в Сарай был вынужден поехать князь Владимиро-Суздальской земли Ярослав Всеволодович и хан назначил его старшим среди князей. Следом за ним к хану потянулись и другие князья. Они должны были ездить в Орду, чтобы получать ярлык на княжение.

(сл. 7)

Ярлык – ханская грамота на княжение. Теперь главным было не киевское, а владимирское княжество, владимирский князь считался старшим на Руси. В 1299 г. сюда перенёс свою резиденцию митрополит.

Резиденция – местопребывание высокопоставленного лица.

(сл. 8) - Что чувствовали русские князья, которые вынуждены были отправляться в Орду (унижение)

- Очень часто поездка в Орду заканчивалась гибелью князя. После того, как князь получал ярлык, в его княжество приезжал ордынский посол, в присутствии которого происходило торжественное возведение князя на престол. Эта процедура символизировала подчинение русских князей Орде. Иногда ханы посылали свои войска в помощь одному из русских князей в борьбе с другим.

2) самостоятельная работа учащихся:

2. Повинности русского народа.

- Кто такой баскак?
- Где находилась резиденция главного « великого » баскака? (во Владимире)
- Что было самым тяжёлым для слоёв русского населения? (ежегодные платежи, выход)
- В чем заключался сбор дани?
- С какой целью монгольскими чиновниками была произведена перепись Руси?
- Что должны были делать ещё русские люди кроме сбора выхода?

- Как поступал монгольский хан с теми, кто отказывался подчиняться ему?

(сл. 9) - работа со схемой

3) работа по учебнику:

3. Борьба русского народа против ордынского владычества.

- Как вы думаете, продолжали ли борьбу русские люди против монголо-татар?

(сл. 10) Скажите, почему же Александр Невский, сумевший разгромить немцев и шведов, не стал бороться против Орды?

- Ответ найдём, прочитав учебник на стр. 125 – 126

- После насильственной смерти своего отца князь Александр был вызван в 1252 году к хану Батю в Сарай - столицу Золотой Орды, где получил ярлык на Владимирское княжение. Он становится приемным сыном Батю. Александр сознательно идет на сближение с Ордой, так как на тот момент на Руси еще не было той мощной и организованной силы, которая смогла бы противостоять монголам. Александр Невский боролся с оружием в руках там, где можно было победить, там, где победа была реальна. Одержав победу над Ордой на тот момент было невозможно. Князь Александр вынужденно искал другие средства борьбы. Он пытался подружиться с неприятелем, чтобы ослабить невзгоды подчиненного и зависимого положения. В 1252 году Александр Невский получил золотой ярлык на Великое Владимирское княжение. Александр Невский по праву считается русской православной Церковью святым хранителем нашего Отечества. В "Житиях" Александра Невского есть слова, выражающие христианскую идею его героической жизни: "Так бо Бог прослави угодника своего, яко много тружеся за землю русскую, и за Новгород, и за Псков, и за всю землю русскую, живот свой, полагая за православное христианство". Великий князь Александр Невский был канонизирован Церковью в XVI веке. Александр Невский.

4) рассказ учителя:

4. Последствия ордынского владычества.

Политические (сл. 11)	Экономические (сл. 12)	Социальные (сл. 13)	Культурные (сл. 14)
Процесс деления русских земель на северо-востоке	Разрушены десятки городов, прекратилось каменное строительство	Многие русские люди оказались в ордынской неволе	Погибли и расхищены материальные и художественные ценности, сгорели княжеские библиотеки, множество икон
формирование на Руси абсолютной, деспотической власти	Замедление роста ремесла, сельского хозяйства, повышение роли охоты в ущерб земледелию	Рабское положение женщин и детей, продажа их на невольничьих рынках	Заимствование восточного варианта варварства
Усиление усобиц между князьями за ярлык, уменьшение роли Веча	Изменение роли товарно-денежных отношений, застойное состояние собственности	Карающая структура не общества, а государства	Заимствование лингвистических особенностей языка
Ценность власти стала выше, чем ценность права	Появление государственного феодализма, ограничение развития частной собственности	Обязанности по отношению к монголо-татарам исполнялись независимо от того, давало ли это какие-нибудь права местным жителям	Общий уровень падения культуры местного населения, застой творчества
Привитие на Руси патриархальных норм общества	Экономическое отставание Руси от стран Европы на 50-100 лет	Демографический спад в обществе	Церковь оставалась единственным общенациональным общественным институтом

5. Подведение итога урока:

(сл. 15)

Вопросы на стр. 127

6. Домашнее задание:

(сл. 16)

Параграф 14, записи, рабочая тетрадь

Отзыв

о проведенном открытом уроке истории в 6 классе
«Русь и Золотая Орда» учителем истории МКОУ «Бондареновская ООШ»
Султанахмедовым И.И.

Урок дан в рамках декады открытых уроков истории 25.12.2020 года.

Цель урока: раскрыть суть отношений Руси и Золотой Орды; сформировать представление учащихся о политико-экономической ситуации.

Чтобы добиться эффективности обучения учитель применял технологию развития критического мышления, исследовательскую технологию, технологию работы в группах, которые способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

Развитию творческого мышления учащихся, познавательного интереса к предмету, воспитания правовой культуры способствовал выбранный учителем комбинированный урок с элементами лабораторно-практического занятия с использованием презентаций, материалов и документов для самостоятельной исследовательской работы учеников.

На уроке широко использовались цифровые образовательные ресурсы. С помощью информационно-компьютерных технологий Ислам Ибрагимбекович проводил с учащимися исследовательскую работу, проверочные работы, использовал тесты базового и профильного уровней.

Применяемые формы и методические приемы способствовали не только развитию умений анализировать, оценивать изучаемый материал, проявлять активность, осознавать личное участие и ответственность, выполняя задания, но и способствовали формированию активной жизненной позиции, воспитанию правовой культуры, расширению общего кругозора, и, конечно же, нацелили учащихся на усвоение последующих тем курса.

Зам по УВР



Абдулхаликова В.Х.

Отзыв

о проведенном открытом уроке истории в 6 классе
«Русь и Золотая Орда» учителем истории МКОУ «Бондареновская ООШ»
Султанахмедовым И.И.

Урок дан в рамках декады открытых уроков истории 25.12.2020 года.

Цель урока: раскрыть суть отношений Руси и Золотой Орды; сформировать представление учащихся о политико-экономической ситуации.

Организовав класс к уроку, учитель проводит интеллектуальную разминку по изученному ранее материалу, используя вопросы 3-х уровней сложности. Учитель эмоционален. Речь живая, яркая, образная. Виден интерес учащихся к проводимой работе. Ответы учащихся аргументированы. Все ребята вовлечены в активную работу. Ведется актуализация знаний учащихся. В процессе объяснения материала учитель задает вопросы, добивается аргументированных ответов, ставит проблемные задачи. Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью урока. Учитель следит за осанкой воспитанников, проводит гимнастику для глаз и мышц тела.

Разнообразная деятельность в ходе урока привлекает к работе большую часть учащихся. Присутствует практическая деятельность. Под руководством учителя учащиеся работают с моделью метра, проводят различные измерения: ширину доски, длину классной комнаты, высоту шкафа. Работают в парах, измеряя рост соседа по парте. Проводят сравнительный анализ. Сравнивают с эталоном на экране. Мультимедийная презентация позволяет более эффективно провести обобщение знаний учащихся.

Рефлексия в завершении урока позволяет школьникам самостоятельно оценить уровень полученных знаний на уроке, оценки прокомментированы учителем. Домашнее задание дифференцировано.

Учитель демонстрирует умение работать с различными информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными и мультимедийными ресурсами, свободно владеет учебным материалом. Используя разнообразные методические приемы, стремится разнообразить и содержание урока, и деятельность учащихся. Рационально использовано время.

Руководитель ШМО



Маджидова А.С.