



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бондареновская основная общеобразовательная школа»
368801, РД Кизлярский район, с Бондареновское, ул. Школьная 2

«26» сентября

2019г

Урок по истории Древнего мира на тему:

«Государство на берегах Нила»

5 класс

Учитель истории: Ислам Ибрагимбекович Султанахмедов

Цель:

Сформировать способность у учащихся объединять знания, умения и навыки в конкретной учебной ситуации в соответствии с зоной их ближайшего развития.

Задача обучающая.

Обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация».

Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта.

Подвести учащихся к пониманию, что климатические условия влияют на выбор хозяйственной деятельности людей.

Задача развивающая.

Продолжить формирование умений работать с картами, текстом учебника и историческим источником.

Научить давать устные отзывы на ответы других учеников.

Способствовать развитию умения выражать своё отношение к изучаемой теме.

Задача воспитательная.

Способствовать формированию значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самоорганизации.

Оборудование:**На столах:**

раздаточный материал:

1. тест
2. атласы
3. контурные карты
4. учебные принадлежности
5. карточки

На доске:

число, тема урока, аппликации, вопросы:

1. Где находится Египет?
2. Чем защищен Египет с запада?
3. Чем защищена восточная часть страны?
4. Какой рельеф имеет страна?
5. О какой реке идёт речь в документе?
6. Где берёт своё начало река Нил?
7. Куда впадает Нил?
8. Что такое дельта реки?
9. Кто управлял Египтом?
10. Что обозначают понятия: цивилизация, тростник, пороги, оазис, ил, дельта.
11. Была ли природа Египта благоприятна для земледелия?
12. Какие условия затрудняли развитие земледелия?

Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»;

Карта – политическая карта мира (современная).

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок- путешествие с элементами проектирования

Понятия:

Египет, Нил, цивилизация, папирус, пороги, Средиземное море, дельта, оазисы, ил, фараон.

Формирование групп.

До урока учащиеся делятся на группы в соответствии с выбранными цветными карточками (жёлтые, чёрные).

Ход урока:

1. Организационный этап.

Учащиеся садятся за 2 стола, на которых стоят визитные карточки с соответствующим цветом (жёлтый, чёрный) и вопросительным знаком. Учитель обращает внимание учащихся на доску и знакомит с правилами игры «Чистая доска» (по мере того, как учащиеся ответят на вопрос, он стирается. Задача в этой игре состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой)

2. Вступительное слово учителя с элементами беседы:

Ребята! Сегодня мы с вами начинаем знакомство с историей древних цивилизаций. Древний мир... Так называли самый ранний период истории человечества историки, которые провели незыблемые границы между народами и столетиями, отведя каждому своё особое место.

А египтяне, вавилоняне, ассирийцы, финикийцы, греки и римляне об этом и не задумывались. Они возделывали поля, огороды и виноградники, отправлялись в путешествия, возводили крепостные стены, почитали любимых богов, сооружали храмы и основывали новые города. И конечно, воевали друг с другом. А в мирное время вели обычную, размеренную жизнь. Одной из самых древних цивилизаций было государство на берегах Нила, возникшее в 3 тысячелетии до н. э. Определяющими этой цивилизации являются: папирус, пирамиды, сфинкс, фараон, храмы, иероглифы, мумии.

Вы догадались как называется это государство?

Существует ли в настоящее время государство с таким названием?

Египет или «Комет» т. е. «чёрная земля», так любовно называли свою родину древние египтяне, предстаёт перед современными людьми таинственным и загадочным.

Принимая участие в заочном путешествии по Древнему Египту, вы не только откроете для себя что – то новое, но и сможете проверить себя, определить местоположение Египта, выяснить, какие природные условия характерны для Египта, установите каким образом климатические условия влияют на выбор занятий, и в результате вашей деятельности у вас появится собственное представление о древней цивилизации.

Изучение новой темы.

Учитель.

Ребята! Сейчас проверим, кто из вас был внимательным? Какое новое понятие вы услышали сегодня в начале урока? Правильно, цивилизация. Это слово не записано в учебнике, но знать, каковы признаки этого понятия, необходимо для дальнейшего изучения истории.

Задание. Чтобы ответить на этот вопрос, вы должны прочитать статью учебника. Обратите внимание на выделенные слова. Поставьте пометки на полях учебника: ? - непонятно, ! – интересно.

1. Самостоятельная работа.

Учащиеся читают и делают пометки на полях учебника карандашом.

2. Беседа по прочитанному материалу.

Ребята! Что было непонятно? Какие сведения вызвали ваш интерес?

Что называется цивилизацией?

3. Работа в тетради.

Учащиеся записывают в тетрадях число, тему, определение цивилизации.

Цивилизация – это такой период развития людей (общества), когда существует государство, города, письменность. Люди более качественно обрабатывают землю, но одни из них богаты, другие – бедны.

4. Работа по группам.

Учитель.

Задание. Ваши знания дополнит учебник на стр. 33 – 34. Найдите такие сведения, которые не встретились вам при изучении документа. Обратите внимание на выделенные слова.

Учащиеся выполняют групповые задания:

1. Группа учащихся с зелёными карточками читают статью «Страна Египет» на стр. 33
2. Группа учащихся с чёрными карточками читают статью «Разливы Нила» на стр. 33- 34.

Учитель.

Подведём итоги. Кто быстрее справился с заданием? Кто больше привёл фактов? Почему так получилось?

Была ли природа Египта благоприятна для земледелия? Какие условия затрудняли развитие земледелия?

Ученики называют условия, благоприятствующие развитию земледелия (тепло, много солнечных дней, плодородный ил, разливы Нила); условия, препятствующие развитию земледелия (болота и топи, редкие дожди в долине Нила)

Читают вывод на стр. 34.

Благодаря высокому урожаю земля Египта могла прокормить многочисленный народ, а в том числе и тех, кто её не обрабатывал, - ремесленников, воинов, слуг и приближённых правителя Египетского государства.

Закрепление пройденного материала.

1) Решение познавательной задачи.

Учитель. Ребята! У вас карточки разного цвета. Почему вы их выбрали? Земледельцы считали два цвета очень хорошими, третий – заведомо плохим. Какие это цвета? Почему к ним было разное отношение?

Ученики отвечают, что чёрный и зелёный были любимыми, а жёлтый нелюбимым: чёрный- плодородный ил, зелёный- оазисы, огороды, поля; жёлтый- пустыня.

Учитель. Представьте себе ситуацию: человек заблудился в пустыне! Что его может ожидать?

Ученики делают вывод, что заблудившего путника будет ждать неминуемая смерть.

Учитель. Горе египтянину, если он заблудится в раскалённой пустыне!

Его ждёт неминуемая смерть от зноя и жажды. Беспощадно палит солнце, вокруг насколько видит глаз, горячие пески, и помощи ждать неоткуда. Жизнь возможна только в долине. Ширина её составляла 12-15 км.

2) «Путешествие в Древний Египет»

1. Рассказ учителя с элементами беседы.

Учитель. Ребята! Удалось ли вам сразу ответить на поставленные вопросы? Почему? Каким образом поступают люди, если им надо узнать о другом государстве как можно больше интересного. Конечно, для этого существует достаточно много источников, в том числе можно совершить путешествие.

Попробуем и мы совершить воображаемое путешествие в страну «Большого Хапи».

В чём тайна названия страны?

Вот мы и готовы к путешествию на корабле, подобном древнеегипетскому. (демонстрируется рисунок корабля). В отличие от современных туристов, мы будем двигаться с юга на север: таков путь нильской воды. Окинем взором карту Нильской долины.

Она удивительно напоминает (учитель делает паузу) причудливый согнутый стебель, на вершине которого расцвёл пышный цветок. По обе стороны Нила раскинулись безбрежные просторы (учитель делает паузу) зыбких песков, которые угрожающе смыкаются над страной и кажется готовы ежеминутно поглотить её, похоронив под собой Нил и её обитателей. Лишь одинокие редкие пальмы слегка оживляют мрачноватый пейзаж и служат местом отдыха путников. **Как называются островки зелени в пустыне?** Вот и каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству. **Как они называются? Сколько всего порогов?**

Учащиеся.

предлагают свои ассоциации, отвечают на вопросы учителя. Вопросы на доске стираются.

Сообщение ученика о боге Хапи.

1. Физкультминутка «Поклонение солнцу».

Учитель.

Преодолеть такое препятствие непросто, за помощью в этом случае древние египтяне обращались к могущественному божеству- богу Амон- Ра, к солнцу. Мы тоже поблагодарим солнце и поклонимся ему, как это делали жители Египта, за его гостеприимство. Займите свободное положение на расстоянии вытянутой руки и приготовитесь выполнять упражнения.

1. Наклонитесь как можно ниже. Потрясите кистями рук, стараясь сбросить отрицательную энергию.
2. Поднимаясь медленно, встаньте на носочки, найдите глазами солнце, нарисованное на плакате.
3. Медленно поднимите руки над головой, как будто вы дотронулись до лучей солнца. Приобрели положительную энергию.
4. Приняли исходное положение и улыбнулись друг другу.

Работа с картами.

Итак, мы сделали первую остановку. Недалеко от первых порогов, на правом берегу Нила расположен портовый город Асуан (от слов «сун»- торговать, или «суну» - крепость). Асуан защищает Египет от вторжений соседних племён.

Задание. Найдите его в атласе, на настенной карте и отметьте его на контурной карте.

На расстоянии получаса езды Асуана находились знаменитые каменоломни, где добывали розовый гранит. Кстати, из этого материала сделаны и петербургские сфинксы, украшающие пристань Невы.

Продолжаем наш путь. От Асуана до Фив 220 км. Этот путь можно преодолеть на древнеегипетском корабле примерно за 8- 10 часов при попутном ветре. Ландшафт здесь довольно суровый. Высокие скалы, лишённые всякой растительности, расположены близко к Нилу. Плодородной земли мало. Продолжая наш путь на север, мы видим, что местность становится менее суровой. И вот мы подъезжаем к Фивам.

Задание. Найдите в атласе, на карте и отметьте на контурной карте.

Не было в Древнем Египте другого города, равного Фивам по грандиозности и величию сооружений.

Сейчас мы будем двигаться быстрее. Вот мы приближаемся к городу Ахетатон – ещё одной столицы Египта, которая была построена всего за 10 лет, а ещё через 10 лет была покинута и всеми забыта.

Задание. Найдите в атласе, на карте и отметьте на контурной карте.

Продолжаем путь. Вот и последние области Верхнего Египта. Мы уже миновали Абидос.

Задание. Отметьте на контурной карте. Близится к концу наше путешествие. Вот и Верхний Египет. Справа к реке подходит довольно близко известняковые утёсы, а слева, в огромной долине, находится древнейшая столица Египта- Мемфис. В глубокой древности этот город называли «белые стены», «весы обеих земель». Находим его в атласе и отмечаем на контурной карте. К северу от Мемфиса пески расступаются, и Нил расходится на рукава. В древности было 7 рукавов, в настоящее время 2 рукава. Ту низменность, где Нил делится на рукава, древние греки называли (учитель делает паузу) называли дельтой. В дельте влажный климат, дожди, прохладный ветер со Средиземного моря. Здесь находятся древние города Гелиополь, Танис, Бубастис, Саис. Найдите их и обозначьте на карте. На этом и закончим наше путешествие.

Обсуждение результатов маршрутной игры.

Каким было наше путешествие? Что нового вы узнали во время путешествия? Появилось ли у вас желание посетить Египет?

Учащиеся.

предлагают свои ассоциации, отвечают на вопросы учителя. Вопросы на доске стираются.

Сообщение ученика о боге Хапи.

1. Физкультминутка «Поклонение солнцу».

Учитель.

Преодолеть такое препятствие непросто, за помощью в этом случае древние египтяне обращались к могущественному божеству- богу Амон- Ра, к солнцу. Мы тоже поблагодарим солнце и поклонимся ему, как это делали жители Египта, за его гостеприимство. Займите свободное положение на расстоянии вытянутой руки и приготовитесь выполнять упражнения.

1. Наклонитесь как можно ниже. Потрясите кистями рук, стараясь сбросить отрицательную энергию.
2. Поднимаясь медленно, встаньте на носочки, найдите глазами солнце, нарисованное на плакате.
3. Медленно поднимите руки над головой, как будто вы дотронулись до лучей солнца. Приобрели положительную энергию.
4. Приняли исходное положение и улыбнулись друг другу.

Работа с картами.

Итак, мы сделали первую остановку. Недалеко от первых порогов, на правом берегу Нила расположен портовый город Асуан (от слов «сун»- торговать, или «суну» - крепость). Асуан защищает Египет от вторжений соседних племён.

Задание. Найдите его в атласе, на настенной карте и отметьте его на контурной карте. На расстоянии получаса езды Асуана находились знаменитые каменоломни, где добывали розовый гранит. Кстати, из этого материала сделаны и петербургские сфинксы, украшающие пристань Невы.

Продолжаем наш путь. От Асуана до Фив 220 км. Этот путь можно преодолеть на древнеегипетском корабле примерно за 8- 10 часов при попутном ветре. Ландшафт здесь довольно суровый. Высокие скалы, лишённые всякой растительности, расположены близко к Нилу. Плодородной земли мало. Продолжая наш путь на север, мы видим, что местность становится менее суровой. И вот мы подъезжаем к Фивам.

Задание. Найдите в атласе, на карте и отметьте на контурной карте. Не было в Древнем Египте другого города, равного Фивам по грандиозности и величию сооружений.

Сейчас мы будем двигаться быстрее. Вот мы приближаемся к городу Ахетатон – ещё одной столицы Египта, которая была построена всего за 10 лет, а ещё через 10 лет была покинута и всеми забыта.

Задание. Найдите в атласе, на карте и отметьте на контурной карте.

Продолжаем путь. Вот и последние области Верхнего Египта. Мы уже миновали Абидос.

Задание. Отметьте на контурной карте. Близится к концу наше путешествие. Вот и Верхний Египет. Справа к реке подходит довольно близко известняковые утёсы, а слева, в огромной долине, находится древнейшая столица Египта- Мемфис. В глубокой древности этот город называли «белые стены», «весы обеих земель». Находим его в атласе и отмечаем на контурной карте. К северу от Мемфиса пески расступаются, и Нил расходится на рукава. В древности было 7 рукавов, в настоящее время 2 рукава. Ту низменность, где Нил делится на рукава, древние греки называли (учитель делает паузу) называли дельтой. В дельте влажный климат, дожди, прохладный ветер со Средиземного моря. Здесь находятся древние города Гелиополь, Танис, Бубастис, Саис. Найдите их и обозначьте на карте. На этом и закончим наше путешествие.

Обсуждение результатов маршрутной игры.

Каким было наше путешествие? Что нового вы узнали во время путешествия? Появилось ли у вас желание посетить Египет?

Обобщение.

Учитель.

Подведём итоги нашей деятельности на уроке. Сейчас мы все поучаствуем в игре «Реставрация». Каждая группа получает конверт с разрезанными частями текста. Побеждает та группа, которая быстро и правильно восстановит текст. (приложение 2)

Учащиеся

восстанавливают текст по начальным буквам первых слов в предложении. По вертикали должно получиться слово. Читают составленный текст.

Учитель.

Древнегреческий историк Геродот называл Египет «даром Нила» Прав ли был Геродот.

Учащиеся восстанавливают текст и читают выводы.

Рефлексия.

Подумайте, зачем мы проделали эту работу?

Каково твоё личное участие на уроке?

С чем мы справились, в чём ошиблись?

Каким было ваше настроение?

Кого ты считаешь самым успешным на уроке? Почему?

Подведение итогов.

Учитель комментирует оценки и выставляет в дневники.

Ребята! Вы молодцы! Справились со всеми заданиями.

Приобрели много качеств, необходимых историку. Подобно старателю, могущему сотни килограммов песка, чтобы отыскать крупинки золота, историк должен проштудировать множество текстов, чтобы в итоге скрупулёзного изучения установить тот или иной факт. Успехов вам в научных поисках!

Домашнее задание.

1. Установите истину в следующем случае: разумно ли надевать сразу два убора? Однако один египтянин так и пожелал поступить. Кем он был? Сумел ли он выполнить своё странное желание? Чем оно было вызвано? Используя разные источники, в том числе и учебник на стр. 34- 35, ответите на этот вопрос.
2. Творческое задание. Написать сочинение «Записки путешественника» в форме бортового дневника.

Отзыв
о проведенном открытом уроке истории в 5 классе
«Государство на берегах Нила» учителем истории
МКОУ «Бондареновская ООШ» Султанахмедовым И.И.

Урок проведен 26.09.2019 года.

Цель урока:

Цель:

- сформировать способность у учащихся объединять знания, умения и навыки в конкретной учебной ситуации
- изучить местоположение и природные условия Древнего Египта.
- продолжить формирование умений работать с картами, текстом учебника и историческим источником.
- способствовать развитию умения выражать своё отношение к изучаемой теме.

На уроке широко использовались цифровые образовательные ресурсы. С помощью которых Ислам Ибрагимбекович проводил с учащимися исследовательскую работу.

Чтобы добиться эффективности обучения учитель применял технологию развития критического мышления, исследовательскую технологию, технологию работы в группах, которые способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

Примечательно, на каждом уроке Ислама Ибрагимбековича учащиеся являются активными участниками, а не слушателями. Они активно высказывают свое мнение и аргументировано отстаивают свою точку зрения.

Применяемые формы и методические приемы способствовали не только развитию умений анализировать, оценивать изучаемый материал, проявлять активность, осознавать личное участие и ответственность, выполняя задания, но и способствовали формированию активной жизненной позиции, воспитанию правовой культуры, расширению общего кругозора, и, конечно же, нацелили учащихся на усвоение последующих тем курса.

Классный руководитель 5 кл _____

 Шамсудинова М.Г.



Отзыв
о проведенном открытом уроке истории в5 классе
«Государство на берегах Нила» учителем истории
МКОУ «Бондареновская ООШ» Султанахмедовым И.И.

Урок проведен 26.09.2019 года.

Цель урока:

Цель:

- сформировать способность у учащихся объединять знания, умения и навыки в конкретной учебной ситуации
- изучить местоположение и природные условия Древнего Египта.
- продолжить формирование умений работать с картами, текстом учебника и историческим источником.
- способствовать развитию умения выражать своё отношение к изучаемой теме.

Прежде всего, повышению эффективности практической деятельности учителя и учеников на данном уроке способствовал грамотно выбранный тип урока: урок формирования первоначальных предметных знаний по теме.

Цель урока достигалась через применение современной образовательной технологии критического мышления.

Учитель в ходе урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, хороший уровень применения современных образовательных технологий, умелое использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Таким образом, цели и задачи урока достигнуты. Структура урока выдержана полностью, итоги подведены, оценки объявлены.

Чтобы добиться эффективности обучения учитель применял технологию развития критического мышления, исследовательскую технологию, технологию работы в группах, которые способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

Учащиеся являются активными участниками, а не слушателями. Они активно высказывают свое мнение и аргументировано отстаивают свою точку зрения.

Урок был занимательный, интересный и учитель добился поставленной цели.

Зам по ВР



Султанaxмедова Р.А.

